

Развитие у дошкольников навыков безопасного поведения

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в дошкольных образовательных учреждениях идет модернизация дошкольного образования. В связи с этим определяются новые цели, задачи и направления в работе ДОУ. Одним из разделов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является раздел «Формирование основ безопасности».

Актуальность этого направления работы педагогов ДОУ обусловлена тем, что безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации.

Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. За маленьких беззащитных граждан – детей дошкольного возраста мы испытываем особую тревогу. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Важно осознавать - то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Это одна из особенностей дошкольного детства. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов.

При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «**не трогай**», «**отойди**», «**нельзя**». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений.

Все это дает обратный результат.

Пользуясь случаем, хотелось бы рассказать об одной особенности детской психики: дело в том, что дети легко программируемы. Пытаясь уберечь ребенка от опасности, родители и педагоги часто произносят «упадешь», «ударисься», «обожжешься» в форме утверждения, тем самым, программируя детей на неудачу. Если повторять эти слова слишком часто, то ребенок действительно упадет, ударится, обожжется. А нам останется только констатировать: «Ну вот, я же тебе говорила...» Если вам хочется предостеречь ребенка, постройте фразу так «будь осторожен», «это опасно», «можно упасть» и т.д. Запомните это сами и объясните родителям ваших воспитанников.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них **естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.** Именно поэтому «Формирование основ безопасности» актуально в современном дошкольном образовании.

Можно выделить три основных направления данной работы:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Период дошкольного детства у детей характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенным любопытством, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

Существует масса форм и методов работы по формированию у детей основ безопасного поведения (организация непосредственной образовательной деятельности, беседы, рассматривание иллюстраций и картинного материала и др).

В основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 9 ст. Старовеличковской составленной на основе ФГОС ДО выделены **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения, ВОТ ЛИШЬ НЕКОТОРЫЕ ИЗ НИХ:**

- *Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.*
- *Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, **проигрывать их в реальной обстановке.***

Следует отметить, что Игра как ведущий вид деятельности присутствует во всей психолого-педагогической работе.

Эффективным способом обучения навыкам безопасного поведения является метод моделирования игровых ситуаций, который содержит в своей структуре триаду компонентов, обуславливающих ценные педагогические свойства: **игра, имитация и анализ конкретной ситуации.**

Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей. Именно игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания мира. В игре дошкольники обогащают свой жизненный и чувственный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми.

Особенность данного метода заключается в том, что он является связующим звеном между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению. Важно учитывать специальные условия реализации метода моделирования игровых ситуаций:

- *использование макета обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды в групповой комнате;*
- *предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем (показ кукольных представлений) с постепенным вовлечением детей;*
- *введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;*
- *«появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;*
- *поддержание адекватного эмоционального фона.*

Суть метода игрового моделирования заключается в том, что, научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях. Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждое занятие следует позитивно. В тоже время не следует превращать тренинг в веселую игру – дети должны относиться к данной деятельности серьезно.

Кроме того, в своей работе мы можем активно использовать игры, направленные на развитие основных познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия. Что немаловажно для формирования навыков безопасного поведения а так же дидактические игры, настольно печатные игры, сюжетно ролевые игры, игры драматизации, спортивные игры эстафеты.